

ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL CURSO DE CAPACITACIÓN DEL I GRUPO DE GRADOS Y AÑOS DE VIDA

Nombre de los autores: Dr.C Sol Ángel Galdós Sotolongo

Ms.c Marleny González Ruiz

Centro de trabajo: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)

Cargo: Investigadora del ICCP

Correo: solangel@iccp.rimed.cu

Proyecto en el que obtuvo el resultado: Desarrollo del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educacional. Seguimiento a su implementación.

RESUMEN

Como parte de las acciones del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación; luego de haberse trabajado en la validación de los tres grupos de grados y años de vida, se consideró necesario sistematizar la Capacitación de los metodólogos de las diferentes provincias del país en los cambios ocurridos en los contenidos de los programas de las diferentes disciplinas vinculados con las nuevas formas de trabajo. En correspondencia con lo anterior se desarrolla la Capacitación del primer grupo de grados y años de vida.

Durante este proceso se determinan los indicadores para el seguimiento del curso y componentes básicos que no deben faltar en las posteriores capacitaciones del segundo y tercer grupo de grados, así como se brindan sugerencias metodológicas para darle continuidad a la preparación de los docentes en los territorios en las condiciones de la nueva normalidad, por lo que resulta importante para las autoras a partir de su experiencia en esta tarea, presentar los principales resultados y vivencias durante los días 10 de febrero al 20 de marzo en las disciplinas Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Física, Biología, Formación Ciudadana, Cultura Política, Informática, Geografía, E. Laboral, Educación Plástica, y Música de la educación primaria.

As part of the actions of the III Improvement of the National Education System; After working on the validation of the three groups of degrees and years of life, it is considered necessary to systematize the Training of methodologists from the different provinces of the country in the changes that have occurred in the contents of the programs of the different disciplines related to the new ways of working. In correspondence with the above, the Training of the first group of degrees and years of life is developed.

During this process, the indicators for the follow-up of the course and basic components that should not be missing in the subsequent trainings of the second and third group of degrees are determined, as well as methodological suggestions are provided to give continuity to the preparation of teachers in the territories in the conditions of the new normal, so it is important for the authors, based on their experience in this task, to present the main results and

experiences from February 10 to March 20 in the disciplines Language and Literature, Mathematics, English , Physical Education, Biology, Citizen Education, Political Culture, Informatics, Geography, Labor Education, Plastic Education, and Music of primary education.

Palabras claves: capacitación del I grupo de grados y años de vida, cambios, componentes básicos

Keywords: qualification of the 1st group of grades and years of life, changes, basic components

INTRODUCCIÓN

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ha sido desde hace años un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del Sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados. (Valle Lima, 2016)

La Experimentación constituye un rasgo distintivo del Tercer Perfeccionamiento lo que permite ampliar los niveles de participación y consulta. Se diseñó de forma escalonada en tres grupos de grados y años de vida: I Grupo los grados 1ero, 4to, 7mo y 10mo y los años de vida 1ero, 2do y 4to; el II Grupo los grados 2do, 5to, 8vo y 11no y los años de vida 3ero, 5to y 6to; el III Grupo los grados 3ero, 6to, 9no y 12mo. Los nuevos materiales de estos tres grupos fueron experimentados junto a las nuevas formas de trabajo en todas las provincias y en el municipio especial.

Se crearon también instrumentos para el seguimiento a los materiales mediante los cuales se obtuvo el criterio de docentes, especialistas y metodólogos que fueron tenidos en cuenta por los autores para la remodelación y perfeccionamiento de los mismos. Constituye una prioridad en el curso considerar las opiniones recopiladas por los docentes desde las aulas, por las comisiones de asignaturas municipales y provinciales, así como de otros funcionarios de las Direcciones Provinciales de Educación, en función de seguir perfeccionando los libros de textos, cuadernos de trabajo y el mismo programa docente.

Se han realizado consultas a los organismos, instituciones y organizaciones del país y se han desarrollado encuentros para intercambiar sobre la marcha del proceso de Perfeccionamiento del SNE, que han estado relacionadas con *La nueva concepción curricular, El fin general de la educación y de cada nivel educativo, Los objetivos generales de la educación y de cada nivel educativo, El perfil del egresado de cada nivel educativo* y otros temas de interés las que han permitido enriquecer la labor realizada.

En las diferentes provincias también se han ido asumiendo diferentes estrategias de preparación con el fin de asegurar la implementación de los

nuevos materiales del I grupo; sin embargo; resulta necesario realizar el curso de Capacitación para ampliar, profundizar y sistematizar los conocimientos que poseen los metodólogos en relación a las nuevas formas de trabajo vinculada con los cambios en los planes y programas de estudio de los diferentes niveles educativos.

El objetivo de esta ponencia es la presentación del análisis de los resultados preliminares del proceso de capacitación para la generalización de las asignaturas del I Grupo de años y grados del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, donde se determinan indicadores para la evaluación del curso, componentes básicos que no deben faltar en el curso del II y III grupo de grados y años de vida, así como sugerencias metodológicas para darle continuidad en los territorios en las condiciones de la nueva normalidad.

Métodos utilizados:

Teóricos: Análisis y Síntesis: Empleado para la determinación de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan el III Perfeccionamiento del Sistema nacional de educación, para el estudio de los referentes teóricos acerca del objeto de estudio. Además para procesar los argumentos expresados por los metodólogos durante el proceso de capacitación.

Histórico- Lógico: Permitió determinar la trayectoria y los antecedentes de la Capacitación

Empíricos: Observación. Permitió observar todos los procesos desarrollados durante el curso

Entrevistas: Posibilitó conocer el criterio de los cursistas, los niveles de satisfacción, las sugerencias y opiniones

Desarrollo

II. Sistema conceptual asumido

La superación de los docentes es una tarea permanente, que contribuye a garantizar la preparación y actualización científica de sus conocimientos para dirigir su proceso pedagógico con los estudiantes, se da por diferentes modalidades y vías.

El concepto de *superación* posee diferentes significados, en la vida profesional se utilizan diferentes acepciones para definirla, por ejemplo, preparación, actualización, formación permanente o continua y capacitación, pero estas engloban un mismo concepto porque se constituyen en la expresión de una misma actividad con diferentes aristas.

La Capacitación se define como el sistema de actividades didácticas-metodológicas orientadas a ampliar los conocimientos y habilidades de los metodólogos; que les permite poder tener un mejor desempeño adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno.

En este sentido facilitó la realización de actividades teóricas y prácticas, que propiciaran transformar los procesos pedagógicos para renovar las experiencias educativas, teniendo presente la conceptualización de las necesidades de las disciplinas y asignaturas del I grupo de grados y años de vida.

Constituyó otro referente importante para el Curso la utilización de la RESOLUCIÓN No. 140 /19; en el Capítulo IV se plantean las formas organizativas de la educación de posgrado, la que corroboró la forma organizativa debía utilizarse y que exigencias debía tener

En este orden; en la Sección Segunda referida a la superación profesional; el Artículo 19 plantea: La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

III. Acerca de la metodología empleada

- **Resumen de los antecedentes generales y preparación de los metodólogos provinciales y municipales del país en relación a los principales cambios de las disciplinas.**

Las primeras acciones de III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación encaminadas a comprobar en la práctica educativa la viabilidad de la concepción curricular propuesta, comenzaron en el curso 2014-2015, en 68 instituciones educativas de seis provincias del país.

Una vez concluidos los tres cursos de experimentación de los nuevos materiales y formas de trabajo, debía iniciarse la generalización de los materiales a todas las instituciones del país. Fue concebida la Capacitación empleando dos espacios fundamentales: El Seminario Nacional de Educación, el que se desarrolla a todos los niveles de dirección hasta las instituciones, fundamentalmente para nuevas formas de trabajo; y un Curso de superación para docentes por disciplinas, este último impartido en La Habana por autores y metodólogos nacionales a representantes de cada provincia por disciplina. Este curso da continuidad y consolida las acciones desarrollada durante los Seminarios de Capacitación impartidos durante tres cursos. Este curso debía desarrollarse luego en cada provincia por los metodólogos provinciales a los municipales y estos a los docentes de forma tal que se debía garantizar la Capacitación del cien por ciento de los docentes antes de comenzar el próximo curso escolar.

IV. Ideas válidas para la capacitación de los diferentes grupos de grados y años de vida en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Se elaboraron un grupo de ideas válidas para el trabajo en el curso dentro de ellas las siguientes.

-Determinación de los componentes básicos de la Capacitación

a) Información a los presidentes de las Subcomisiones de Planes y Programas del III Perfeccionamiento acerca del proceso de capacitación a realizar con los metodólogos nacionales coordinadores de las asignaturas en los diferentes niveles educativos.

b) Determinación de los contenidos de la Capacitación

- Estado actual del III Perfeccionamiento del SNE. Las nuevas formas de trabajo.
- Concepción de las disciplinas. Lugar de los nuevos contenidos en las disciplinas. Concepción de las asignaturas
- Características de los programas. Relación Objetivos del programa/objetivos generales del grado y con el currículo institucional.
- Tratamiento de los nuevos contenidos. Su tratamiento en los LT
- Elaboración de conceptos y sus definiciones
- Proceso de enseñanza y aprendizaje. Métodos activos. Métodos más empleados en la disciplina /asignatura. Su expresión en las OM, CT, LT
- Medios de enseñanza. La utilización de las TIC. Los productos de Cinesoft
- La sistematización y consolidación de los contenidos. Ejemplos y vías para el trabajo.
- Precisiones sobre el sistema de evaluación. (Formas de evaluación en correspondencia con la nueva concepción, elaboración de instrumentos.
- Relación currículo institucional con el programa. Tratamiento metodológico de las Unidades.
- Trabajo con la clase desarrolladora en las unidades. Programas Complementarios.

c) - Elaboración del cronograma de trabajo para la presentación de los cambios en las Disciplinas elaborados por los metodólogos nacionales, a solicitud del grupo de trabajo de investigadores del ICCP encargado de su aprobación. (Anexo 1)

Una acción importante fue el intercambio entre los metodólogos coordinadores de las disciplinas del MINED, ante un grupo de investigadores del ICCP sobre los principales cambios en las disciplinas; las ideas esenciales de cada curso, lo que permitió enriquecer y profundizar en las propuestas.

d) - Preparación a los metodólogos del MINED para la elaboración del programa y cronograma de actividades.

Como parte del aseguramiento de la Capacitación se realizó un sistema de preparación a los metodólogos a través de reuniones y despachos para trabajar el programa a presentar en la disciplina que incluía los documentos a entregar como Planilla de solicitud de matrícula, el programa, Cronograma de actividades y evaluación.

En el caso del programa; se explicó que debe recoger, entre otros elementos Título del curso, Centro autorizado, Departamento, Profesor responsable del curso, Correo electrónico, Fecha de inicio, y de salida, Modalidad que puede ser Tiempo completo, Tiempo parcial y a distancia, Total de horas Presenciales, y No presenciales, la justificación del curso, el Sistema de objetivos generales (claridad y coherencia con la justificación), Sistema de conocimientos y habilidades, Escenarios, materiales y medios, Sistema de evaluación donde se debe dejar explícito qué van a evaluar y cómo y las formas organizativas.

e) - Información a las DPE de la entrega y envío al ICCP de los listados de los metodólogos seleccionados

f) - Revisión de los programas elaborados por Disciplinas.

g) - Desarrollo de los cursos de capacitación según cronograma elaborado.

h) - Resultados del control del proceso docente metodológico del desarrollo de la capacitación por el ICCP.

Para controlar el curso se organizó la observación de las actividades que tuvo como propósito comentarios que posibilitaron conversaciones reflexivas que generaron análisis de prácticas pedagógicas para acercarlos a su realidad, reconociendo la necesidad desde la teoría de revisar las concepciones, objetivo y fin que proyecta el III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano; y la necesidad de revisar las conceptualizaciones y objetivos que se plantearon para cada nivel educativo específico, vinculado al currículo institucional de cada grado, de manera que la práctica le permita el desarrollo continuo de convicciones, habilidades que la transformen según sus necesidades.

Para que sea positiva, esta observación se tuvo en cuenta dimensiones e indicadores Anexo 1 (tablas de la 1 a la 4) como propuesta de componentes básicos que sirviera de guía para una adecuación futura de las siguientes etapas de capacitación para la generalización del 2do y 3er grupo.

Lo esencial de este proceso de observación a los actores implicados como una manera de evaluación; fue acercarnos a criterios que nos pudieran ayudar a

determinar si el producto de la capacitación: el personal capacitado, ha asimilado lo que plantearon los objetivos en cada programa previsto, y aún más, si las experiencias de los que participaron en práctica experimental contribuye a la continuidad del desarrollo de las habilidades requeridas para su generalización.

Como resultado de la observación del proceso docente se pudo constatar que todos los programas fueron certificados, que se cumplió en el tiempo establecido lo planificado en los 16 programas para un 100%; a pesar de las dificultades existentes con la logística. A partir de la valoración de la guía de observación se aprecia que todos los indicadores se lograron y los más deprimidos se relacionan con la variedad de tareas de acuerdo con el contenido de la capacitación en la asignatura. En este aspecto se pudo haber desarrollado mayor variedad de actividades en algunas asignaturas, por otra parte fue insuficiente en algunas la utilización de medios de enseñanza y *materiales didácticos*, ejemplo en Geografía no tenían mapas, ni atlas, lo que nos alerta de la necesidad de asegurar también en las preparaciones los materiales didácticos a utilizar con los metodólogos nacionales coordinadores de las disciplinas.

En lo relacionado con las habilidades de los metodólogos responsables de las disciplinas se pudo constatar que en general cumplen con las habilidades y esto se recoge también el PNI como un aspecto positivo; no obstante el relacionado con “*él apoyó su exposición con medios de enseñanza*”; fue medianamente cumplido como se explica con anterioridad ya que no se contaban con todos los medios necesarios; aspecto este que se le debe prestar atención sobre todo en la utilización de las computadoras del laboratorio mayor tiempo. El Gráfico siguiente muestra los resultados por indicadores.

Se trabajó en general en la Capacitación todos los contenidos previstos en la preparación en todas las disciplinas lo más afectado resultó ser los “*Los Medios de enseñanza. La utilización de las TIC. Los productos de Cinesoft*”, resulta recurrente que este indicador está afectado en todas las dimensiones lo que evidencia que se le debe brindar prioridad en la preparación a los metodólogos a este rubro tan importante.

La organización del curso en general se desarrolló satisfactoriamente; no obstante el indicador más afectado está relacionado con *la información que se le proporcionó sobre el trámite de inscripción y el reglamento de capacitación*, existieron dificultades con la planilla de inscripción de los metodólogos, algunos no la trajeron y otros desconocían que debían de traerla ya que en los territorios no se aseguró este trámite; no obstante la escuela ramal garantizó que todos los cursistas pudieran llenar su planilla y entregarla.

i) - Entrega de informe de valoración de la implementación del corte de capacitación realizado

Un análisis general de la Capacitación en las diferentes disciplinas nos permitió identificar los principales aspectos positivos, negativos e interesantes del curso

Positivo: La preparación de los profesores y la calidad de los temas, El intercambio y debate realizado entre los cursistas, Tratamiento metodológico de los contenidos tratados, La novedad de los materiales recibidos, y la presencia de los autores de los libros

Negativo: Dificultades serias con la logística como falta de agua, corriente, hospedaje, falta de limpieza en ICEMAR, El pago de alimentación no se corresponde con la calidad de la misma, No contar con el equipamiento tecnológico necesario. En el hotel no se dispone de computadora para trabajar por la noche y poco tiempo para trabajar en el laboratorio de la escuela ramal y Falta de medios. Ej. Geografía mapas

Interesante: Preparación científica de los profesores, La conducción del profesor principal Orlando Calderón, la polémica el dialogo, La Conferencia magistral de Horacio Díaz Pental, la unidad y profesionalidad de todos los participantes, el Intercambio científico realizado con escritores de los libros como Taboada, Recio, Iturralde, La conferencia impartida por Juan Ramón relacionada con la importancia de la Literatura y por la Dr. Ana María González

V. Sugerencias generales para la continuidad en los territorios del Curso de Capacitación

Utilizar nuevas maneras para desarrollar el trabajo a partir de la nueva normalidad como son: -Talleres de reflexión, talleres metodológicos, consultas didácticas por Internet, Gabinetes metodológicos, Polos didácticos. Sedes didácticas (Especialistas con buena preparación de un consejo popular.

-Grabación y socialización de las mejores experiencias en las diferentes provincias, Video-Conferencia para desarrollar temas de carácter metodológico, Creación de grupos de Whats App, -Presencialidad zonal; que no es más que la presencia de los metodólogos por zonas, cada territorio organiza preparaciones zonales en correspondencia con las condiciones, características y medidas sanitarias adoptadas. Se pueden unir por consejos, municipios o utilizar otras variantes según convenga.

Conclusiones

- A partir del estudio y sistematización de la literatura del tema se pudo constatar la realización de diferentes formas de preparación a las estructuras y docentes en etapas anteriores; por lo que el presente curso de Capacitación da continuidad y consolida las acciones desarrolladas con anterioridad en los docentes de los diferentes territorios.

- Durante el proceso de Capacitación se pudieron identificar para el seguimiento de las próximas Capacitaciones del 2do y 3er grupo de grados y años de vida los siguientes indicadores, en el cumplimiento del Programa (10 indicadores) además del dictamen realizado por la comisión, en la determinación de los contenidos (8 indicadores) en las habilidades de los metodólogos (13 indicadores) y en la organización del curso (7 indicadores) lo que permitirá explicar y adecuar las preparaciones de docentes y directivos que se realizarán en la etapa correspondiente.
- Se pudo determinar los componentes básicos que servirían para una futura Capacitación del 2do y 3er grupo y las recomendaciones metodológicas para la continuidad de la capacitación del I grupo de grados y años de vida, pone en manos de los metodólogos las diferentes variantes a utilizar para extender la Capacitación al 100% de los docentes en las condiciones de la nueva normalidad.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

_____: "Conferencias sobre el Perfeccionamiento del SNE", La Habana, 2017. (Material digitalizado).

_____: "Convocando a la participación", La Habana, 2017. (Material digitalizado).

_____: "Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE", La Habana, 2013. (Material digitalizado).

_____: "El trabajo de las estructuras de dirección en el proceso de Perfeccionamiento del SNE," La Habana, 2017. (Material digitalizado).

_____: "El trabajo en red desde la perspectiva de un Proyecto Educativo Institucional", La Habana, 2017. (Material digitalizado).

_____: "El trabajo metodológico en la construcción del currículo institucional", La Habana, 2017. (Material digitalizado).

_____: "Modelos de Escuela: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria", La Habana, s/a. (Material digitalizado).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: "Carta Circular No. 1," La Habana, 2016. (Material digitalizado).

_____: "Planes de estudio para los diferentes niveles educativos", La Habana, 2017. (Material digitalizado).

_____: "Resolución Ministerial No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación," La Habana, 2017. (Material digitalizado).

_____: "Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas". La Habana, 2020

ANEXO 1

Control del proceso docente metodológico del desarrollo de la capacitación.

Tabla 1

I.	CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN	Criterios de evaluación			
		4	3	2	1
1.	Estado actual del III Perfeccionamiento del SNE. Las nuevas formas de trabajo.	4			
2.	Concepción de las disciplinas. Lugar de los nuevos contenidos en las disciplinas. Concepción de las asignaturas.	4			
3.	Características de los programas. Relación Objetivos del programa/objetivos generales del grado y con el currículo institucional.	4			
4.	Proceso de enseñanza y aprendizaje. Métodos activos. Métodos más empleados en la disciplina /asignatura. Su expresión en las OM, CT, LT.	4			
5.	Medios de enseñanza. La utilización de las TIC. Los productos de Cinesoft.		3		
6.	Precisiones sobre el sistema de evaluación. (Formas de evaluación en correspondencia con la nueva concepción, elaboración de instrumentos.	4			
7.	Relación currículo institucional con el programa. Tratamiento metodológico de las Unidades.	4			
8.	Trabajo con la clase desarrolladora en las unidades. Programas Complementarios.	4			

Tabla No. 2 y 3

II	HABILIDADES DE LOS METODÓLOGOS RESPONSABLES DE LAS DISCIPLINAS	L	P/L	M/L	N/L
1.	Proyectó una imagen agradable	4			
2.	Despertó y mantuvo el interés de los participantes	4			
3.	Se presentaron esquemas generales de los temas y los objetivos a lograr	4			
4.	La relacionó de un tema con otro, puntualizó lo importante del III perfeccionamiento en su asignatura de acuerdo a la concepción asumida y realizó síntesis y conclusiones	4			
5.	Ayudó a la comprensión de los temas con ejemplos, analogías, anécdotas, etc.	4			
6.	Utilizó un lenguaje, un ritmo de exposición y un tono de voz apropiados	4			
7.	Apoyó su exposición con medios de enseñanza		3		
8.	Observó a los participantes, los escuchó y propició el debate oportuno respetando opiniones	4			
9.	Logró la participación de la mayoría del grupo	4			
10.	Recompensó los aciertos y señaló los errores	4			
11.	La información que proporcionó fue clara, completa y correcta	4			
12.	Las referencias del profesor incluyó información actualizada	4			
13.	Se establecieron relaciones de colaboración con los participantes	4			

	ORGANIZACIÓN	CALIFICACION
1.	El tiempo entre la comunicación y el envío de las planillas para la matrícula fue	3
2.	La información que se le proporcionó sobre el trámite de inscripción y el reglamento de capacitación fue	2
3.	En general, el trato que recibió del personal del área de capacitación fue	4
4.	El material que se utilizó (manuales, plumones, proyectores, etc.) fue proporcionado oportunamente	3
5.	En cuanto a ventilación, higiene, iluminación y mobiliario, las instalaciones fueron	2
6.	La atención que realizó el ICCP a los grupos de capacitación fue	3
7.	se respetaron las fechas y tiempos establecidos	4